

# Särskilt stöd i förskolan!

*Kerstin Isaksson  
Specialpedagog  
Centralt skolstöd, Örebro kommun*

019-21 67 61

[kerstin.isaksson@orebro.se](mailto:kerstin.isaksson@orebro.se)

# Syftet

Likvärdig utbildning för alla innebär  
**olika** insatser för att **alla** ska kunna ta del av utbildningen  
utifrån **egna** förutsättningar

*Skollagen (2010:801)*

- 1 kap. 4§

- 8 kap. 2§, 9-10§§

*Allmänna Råd, s 30-32*

*Läroplanen s. 4-7*

# Skollagen 1 kap. 4§

*"I utbildningen ska hänsyn tas till **barns och elevers olika behov**. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att **uppväga skillnader** i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. "*

**Likvärdighet = att göra olika**

(Rådbrink och Palmius, Spsm)

## Lpfö 98 (reviderad 2010)

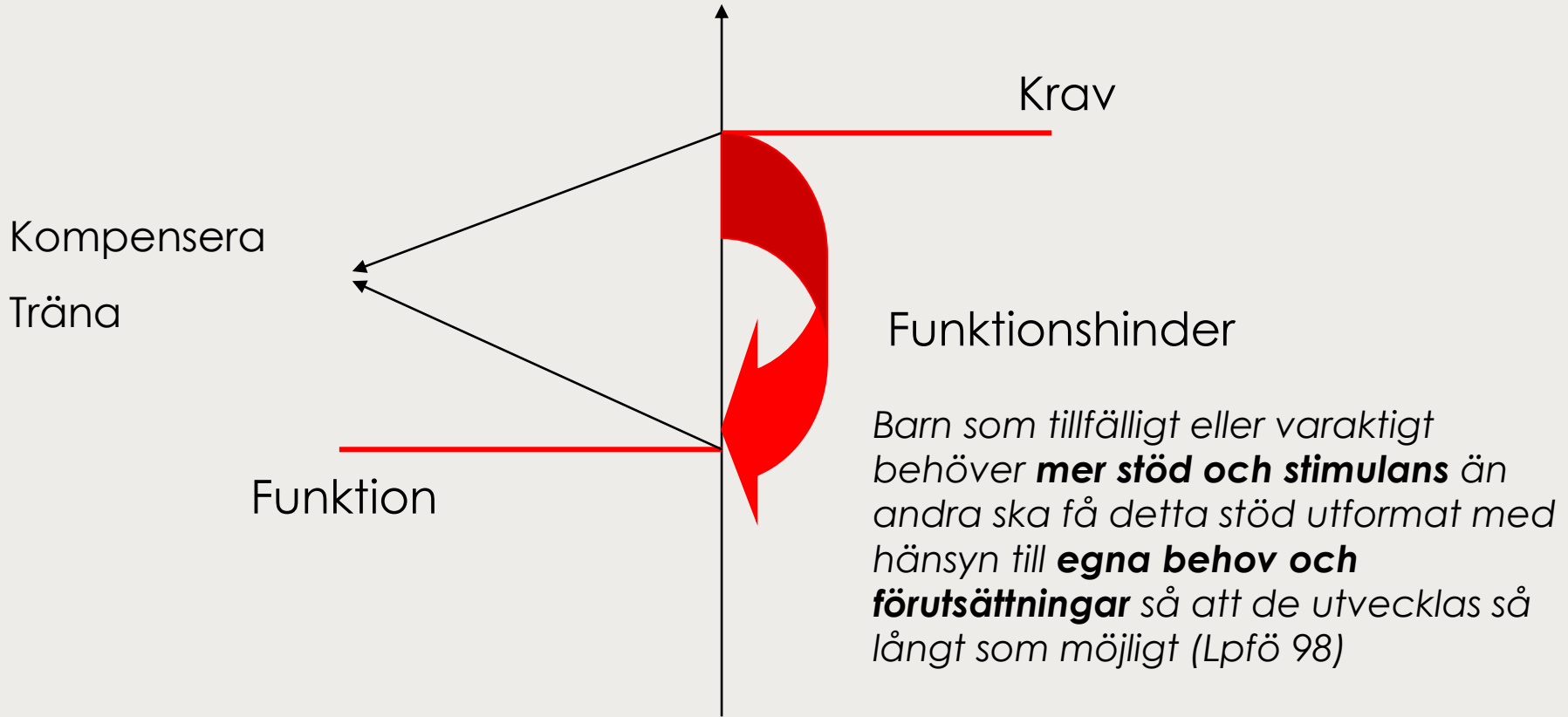
*"Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära" s. 4*

*"Förskolans uppgift innebär att i samarbete med föräldrarna verka för att varje barn får möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar" s. 5*

1. Inneboende förutsättningar – biologisk mångfald
2. Förutsättningar som varierar – miljöns påverkan
3. Förutsättningar som eleven utvecklar – pedagogiska insatser

## Skollagen 8 kap. 9§

*"Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling **ska ges det stöd som deras speciella behov kräver**"*



*Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver **mer stöd och stimulans** än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till **egna behov och förutsättningar** så att de utvecklas så långt som möjligt (Lpfö 98)*

# Stödinsatser

Förskolechef  
Specialpedagog  
Centralt skolstöd  
Barn och  
elevhälsoteam  
Externa kontakter

Särskilt stöd

Anpassningar

Ledning & stimulans

# Reflektera!

*"Förskolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran, utveckling och växande.*

*"...verka för att varje barn får möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar".*  
(Lpfö 98)

- Vilka anpassningar finns i verksamheten för tillgänglighet så att alla barn kan delta?*
- Hur fungerar våra rutiner så att vi uppmärksammar tecken på att anpassningar behövs för barnen?*





### **Anpassningar, t ex;**

- Alternativ kompletterande kommunikation
- Tydliga instruktioner
- Hjälp att komma igång med leken
- Hjälp att förstå sociala sammanhang
- Digital teknik
- Utrustning
- Färdighetsträning
- Enstaka specialpedagogiska insatser

*Dokumenteras t ex i pedagogiska planeringar*

### **Särskilt stöd, t ex,**

- Regelbundna specialpedagogisk insatser
- Extra vuxenstöd för tillgänglighet
- Extra färdighetsträning

# Pedagogisk utredning

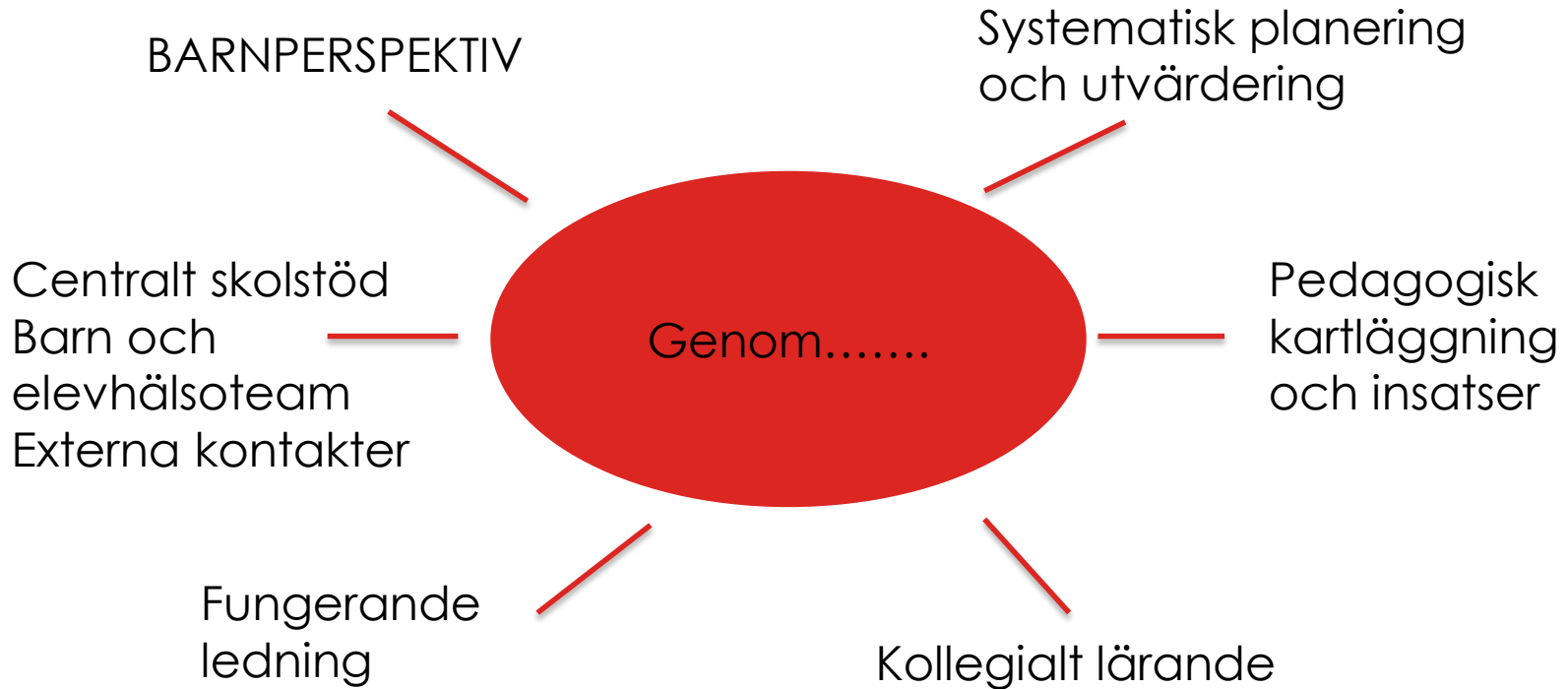
Kartläggning

Slutsats/Bedömning

Behov

Åtgärder

# HUR?



# Referenser

- Skollagen (2010:800) femte upplagan
- Skolverket (2013) *Allmänna råd för förskolan*
- Skolverket (2010) *Läroplan för förskolan Lpfö 98*
- Skolverket (2014) *Stödinsatser i utbildningen*
- Skolverket (2014) *Övergångar inom och mellan skolor och skolformer*
- Skolverket (2014) *Allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*
- Skolverket (2015) *Studiepaket till Allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram* [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)
- Runström Nilsson, P (2012) *Pedagogisk kartläggning; att utreda och dokumentera elevers behov av särskilt stöd*